

Wszystko co powinienesz wiedzieć o metodzie bezpośredniej

Tarkowski.edu.pl

- *Kursy mówienia po angielsku*
- *Szkolenia DISC*

Wszystko co powinieneś wiedzieć o metodzie bezpośredniej

Direct Method for English

Marcin Tarkowski

Spis treści

O metodzie.....	4
Na czym polega metoda bezpośrednia?.....	6
Lektorzy.....	9
Dialogi i konwersacje.....	10
Gramatyka.....	11
Czytanie.....	12
Platforma e-learningowa, ale tylko jako dodatek do kursu!.....	13
Badania umiejętności językowych.....	14
Nagrania.....	15

O metodzie

Czym są metody bezpośrednie i dlaczego w nich się specjalizujemy?

Na początku weź pod uwagę to: **przychodząc do nas, nie uczysz się o angielskim, tylko realnego używania tego języka - od każdego poziomu, na jaki się zakwalifikujesz.** To nie są wykłady o gramatyce, korepetycje, na których robimy kartkówki ze słówek, zadajemy prace domowe. Nie działamy w systemie pruskim, tylko trenujemy z Tobą realne użytkowanie języka - w ten sposób uczysz się wszystkich niezbędnych jego aspektów i przyzwyczajasz do mówienia nim.

W Polsce bardzo często każdą metodę bezpośrednią nazywa się "Callanem", choć to tylko jedna z kilku metod bezpośrednich - akurat najstarsza, stąd najbardziej znana. Niestety, przez lata pozostawała nierozwijana, dlatego wybraliśmy o wiele nowocześniejszą i dopasowaną do dzisiejszych potrzeb Klientów Direct Method for English, którą od lat nauczamy z olbrzymimi sukcesami! I tak - z Callana możesz przejść bardzo płynnie na DMfE, która jest dużo naturalniejsza w procesie trenowania umiejętności językowych!

Metoda bezpośrednia uczy bezpośredniego myślenia, by płynnie i bez blokad mówić w obcym języku. To jedyna metoda pozwalająca nabywać realne umiejętności konwersacyjne już podczas nauki języka. Nie potrzebujesz dodatkowych lekcji z konwersacji, gdyż **wszystkiego - słów, zwrotów, mechaniki języka i posługiwania się nim - uczysz się podczas tych samych zajęć!**

Mówienie w obcym języku jest bezpośrednio związane z myśleniem w nim i **jest to skomplikowana czynność, której możesz nauczyć się odpowiednio wyłącznie poprzez praktykę.** Nasi Klienci nabywają tę umiejętność już od pierwszej godziny zajęć, które - bez względu na poziom - pozwalają zanurzyć się w języku angielskim. **Tak właśnie nauczyliśmy się własnego języka - mówiąc nim!**

Taka nauka daje mnóstwo satysfakcji na każdym poziomie i **pokazuje wszystkim Uczestnikom kursu, co już w danym momencie potrafią.** Natomiast system powtórek pozwala utrwalać prawidłowe konstrukcje oraz rozwijać je z każdym nowym materiałem pod ścisłą kontrolą naszych specjalistów.

Najpopularniejszym językiem na świecie jest angielski, a metodą bezpośrednią, którą najlepiej się go obecnie nauczysz jest bezustannie rozwijana w kolejnych edycjach Direct Method for English. Od lat sprawdza się wspaniale zarówno od całkowitych podstaw, jak i od dowolnego poziomu, począwszy od A1 do C1 włącznie. **Na poziomach najbardziej zaawansowanych naukę możesz kontynuować także metodą bezpośrednią z podręcznikami Direct Business** (biznes, prawo, polityka, nowoczesne technologie itp.) tego samego zaufanego Wydawcy - Direct Language Lab.

Wprawdzie metoda bezpośrednia to najszybsza i najskuteczniejsza możliwość nabywania realnych umiejętności językowych bez względu na poziom, to **my jesteśmy w stanie przyspieszyć i ten proces oraz uczynić go jeszcze bardziej skutecznym na stałe!**

Posiadamy i używamy ze znakomitymi skutkami wypracowane latami doświadczeń rozmaite unikalne techniki, wspomagające proces uczenia się metodami bezpośrednimi. Język obcy to nie gramatyka i kserówki ćwiczeń! To raczej filozofia obcego nam czasem zupełnie myślenia, procesy neurofizjologiczne i refleks w rozumieniu przekazywanych nam informacji drogą dźwiękową. To także umiejętność wymijania wyrazów, których się nie pamięta lub nie zna. W tym celu stosujemy doskonale przemyślane i przetestowane **techniki szkolące refleks w myśleniu** obcymi dla nas systemami postrzegania i opisywania świata. Bo inny język nie bez powodu bywa nazywany *"obcym"*, a kalka językowa to nie tylko struktury, które przeszkadzają w mówieniu. Stosujemy także **zaawansowane konwersatoria na zasadzie rozgrywek RPG, gdzie lektor wciela się w rolę, by dało się symulować różne ciekawe sytuacje, obserwując do czego w nich służą specyficzne konstrukcje językowe.**

Takie sesje trwają nawet do kilku zajęć i są **ściśle spasowane z poziomami podręczników, by symulować prawdziwe wydarzenia, upływ czasu** (ważne dla stosowania np. mowy zależnej), **postacie** (trening w zakresie negocjacji, przepytывania osób, oraz sposobów uzyskiwania i przekazywania skomplikowanych informacji). Te zaawansowane ćwiczenia pozwalają jeszcze lepiej upewnić się, jak działa język obcy, jak w nim należy myśleć oraz do czego są w nim struktury, które z punktu widzenia języka ojczystego często uważamy za zbyt skomplikowane, niepotrzebne i chcemy "wyrzucić" je z naszej nauki. Ale gdy już zobaczy się, jak coś działa, to szybciej rozumie się potrzebę posiadania danej umiejętności i nauka idzie jeszcze lepiej!

Wszystko to jest możliwe do nauczania się - bez względu na "talent" językowy i można to wypracować w Tobie jeszcze szybciej niż w samej już podstawowej metodzie bezpośredniej! To także robimy każdego dnia.

Ucz się języków, mówiąc!

Na czym polega metoda bezpośrednia?

Na naszych kursach korzystamy z metod bezpośrednich, dzięki którym uczniowie **uczą się, jednocześnie mówiąc i przyzwyczajając się do swobodnej konwersacji oraz myślenia w obcym języku.**

Dlaczego metody bezpośrednie? Odpowiedź jest zadziwiająco prosta! Nie każdy zdaje sobie sprawę, że aby nauczyć się czytać - należy czytać, aby nauczyć się pisać - trzeba to właśnie ćwiczyć, **a żeby nauczyć się mówić - należy robić to od pierwszej godziny zajęć!** To oczywiste, ale tak rzadko wykorzystywane w procesie nauczania języków... Najczęstszy model kursu, z jakim spotykamy się w szkołach językowych, to metody tradycyjne w systemie pruskim. Bywają one z rzadka wymieszane z elementami konwersacji dopiero na "odpowiednim poziomie", o ile w ogóle. Najpierw jednak uczeń musi odsiedzieć swoje przed tablicą i drogimi multimediami... ucząc się gramatyki oraz słownictwa, nie dostrzegając, że staje się powoli chodzącym odbiciem podręcznika, z którego się uczy. Tylko że podręczniki zawierają reguły i zasady, a nie potrafią jednak naprawdę rozmawiać... **Tym samym człowiek uczony w ten sposób obrasta w kompleksy, kalki językowe i inne bariery, osiągając efekt odwrotny od pożądanego.** Jak zatem uczyć się efektywnie, widząc jednocześnie własne postępy w wypowiedzianiu się na każdej lekcji?

Takim celom służą właśnie metody bezpośrednie, których historia sięga ponad stu lat wstecz. Najsłynniejszą z tych metod była Metoda Callana stworzona dla języka angielskiego, wykorzystywana skutecznie na całym świecie przez kilkadziesiąt lat. Stosuje się ją wszędzie tam, gdzie kładziony jest nacisk na „żywy” język i realną umiejętność mówienia.

M. in. Metodą Callana nauczałem niezwykle skutecznie przez kilka lat od 2004 roku, pracując ze specjalistami, którzy wykorzystywali tę metodę bardzo długo z niesamowitymi efektami - bez względu na poziomy umiejętności i wieku Klientów. Obecnie korzystamy ze znacznie unowocześnionej i świetnie dopasowanej do potrzeb polskich Klientów Direct Method for English.

Metoda bezpośrednia udowadnia uczniowi od pierwszych zajęć, że świadome mówienie pełnymi zdaniami daje niesamowitą satysfakcję! Bezustannie pokazuje też, co już mamy opanowane i jak skuteczna jest nasza nauka, gdy uczymy się wyrazów w kontekście oraz w konstrukcji zdania, a nie z oderwanych od sensu wypowiedzi list słówek i gramatyki teoretycznej.

Bazowanie na świetnie przemyślanym układzie treści podręcznika daje pewność całkowitego opanowania każdego elementu lekcji, na którym ćwiczymy nasze wypowiedzi oraz znajomość języka. **Odbywa się to poprzez ćwiczenie i utrwalanie wprowadzonej partii materiału na kilku kolejnych powtórkach**, które mają miejsce przez pierwszą połowę każdego zajęcia. Dzięki temu każdy ma szansę wypowiedzieć się w dowolnym z przerobionych tematów, wiedząc doskonale, o czym i w jaki sposób może mówić.

Metody bezpośrednie pozwalają uczyć się zasad języka w trakcie korzystania z niego. Wyrabiają poprawne odruchy w komunikacji, która często odbywa się za pomocą innej niż nasza składni oraz z często całkowicie obcą dla nas pracą aparatu mowy, w uproszczeniu zwaną akcentem. Ale najważniejszym jest, że **uczą nas od razu myśleć w obcym języku, co jest bezwzględną podstawą, gdy chcemy się nim płynnie posługiwać.** Dzięki temu m. in. nie tracimy czasu na tłumaczenie i nie gubimy sensu wypowiedzi. **Myślimy i dzięki temu mówimy naturalnie w obcym języku - już na pierwszej lekcji!**

Seria takich zajęć pozwala przełamać bariery w wypowiadaniu się oraz poczucie śmieszności i niepewności, gdy używamy obcej mowy. Bycie zniechęconym o coś przez obcokrajowca nie jest już paraliżujące i stresujące! Przy okazji każda lekcja to poznawanie na własnej skórze kultury konwersacji danego kraju.

Wszystko to odbywa się w kontrolowanych warunkach, co oznacza, że każde z pytań, na jakich ćwiczymy i przykładowych odpowiedzi (zwłaszcza na początkowych etapach nauki), znaleźć można w podręczniku. **Dzięki temu także na lekcji nie trzeba nic notować i odrywać się od płynnej, wesołej konwersacji.** Na nieco późniejszych etapach uczeń ma dużo większą swobodę wypowiedzi, gdy niebezpieczeństwo utrwalania się niewłaściwych form nie jest już zagrożeniem dla procesu przyswajania języka, a umiejętności komunikacyjne są wstępnie opanowane. Nie znaczy to jednak, że nie bazujemy bezustannie na pytaniach i elementach konwersacji z podręcznika. **Uczeń zawsze musi mieć pewność, że jeśli zapomni cokolwiek lub coś stanie się niejasne, to dany element materiału będzie wracał w procesie powtórki kilka razy oraz będzie odpowiednio często używany** - nawet gdy z procesu powtórek już wyjdzie. Na zajęciach uczestnicy korzystają z materiałów bardzo rzadko i tylko w wyznaczonych momentach, bo nie uczymy się przecież czytania książek, tylko mówienia, a w tym żaden podręcznik nam nie pomoże... **Pomoże za to wyrobiona, przećwiczona umiejętność mówienia!**

Przez większość czasu trwania treningu lektor ma za zadanie zadawać pytania z książki i natychmiast pomagać w każdej sekundzie wypowiedzi uczestnika, naprawiając błyskawicznie jego błędy, by jak najszybciej utrwalić prawidłowe konstrukcje oraz wymowę. Taka lekcja to bezustanna współpraca ucznia z lektorem w dynamicznej i wesołej atmosferze rozmowy na różne tematy, dyktowane kolejnymi krótkimi pytaniami z książki. Na nieco wyższych etapach, gdzie dowolność w mówieniu jest coraz większa, **kursanci mogą zmieniać swoje wypowiedzi z lekcji na lekcję, testując możliwości, bawiąc się nabytymi umiejętnościami i sprawdzając, ile już potrafią.**

Po kilku zajęciach uczestnik zapamiętuje trudne dla niego elementy wypowiedzi, a swoje charakterystyczne pomyłki zamienia na poprawne wersje. W ten sposób **szybko zaczyna cieszyć się sporą pewnością siebie, widząc ciągle, realne postępy!** A że często ktoś (lektor lub inni Klienci - jeśli to zajęcia grupowe) powie lub dorzuci coś zabawnego, podczas gdy my ciągle dbamy o to, by każdy wiedział, co w danej chwili ma robić, to łatwo się domyślić, że **zajęcia stają się lekką, płynną i przyjemną zabawą w gronie fajnych znajomych.** To samo z lekcją indywidualną, która na pierwszy rzut oka bardziej przypomina ciekawą rozmowę z kolegą lub koleżanką niż specjalistyczną metodę nauki języków obcych.

Lektorzy

Lektorzy to **trenerzy językowi**, którzy mówią do uczestników zajęć z naturalną prędkością, przyzwyczajając ich w ten sposób, na znanym już materiale, do konwersacji poza kursem - gdziekolwiek tylko uczniowie będą chcieli lub potrzebowali używać języka obcego. Dzięki temu nasz Klient wie, **w jaki sposób wyrazy w danym języku układają się naturalnie i zmieniają swoje brzmienie**, co pozwala lepiej rozumieć każdego potencjalnego rozmówcę.

Lektorzy zmieniają się na kolejnych zajęciach, by kursanci mieli szansę usłyszeć czasem inny akcent, inny sposób wymowy, albo choćby mieć wrażenie napotkania innej osoby, z którą ćwiczą konwersacje. Taki system daje nam także możliwość zachowania przypisanego tempa lekcji, na które mogłoby wpłynąć zbytne przyzwyczajenie się lektora do Klientów i vice-versa.

Możemy też lepiej poznać wszystkich uczestników ich ew. wyzwania, dzieląc się wiedzą na ten temat i obmyślając lepsze sposoby podejścia do każdej osoby na kursie!

Klienci natomiast mają pewność, że wszystko odbywa się profesjonalnie, pomimo wesołej przyjacielskiej atmosfery. Nie powinni także obawiać się tych zmian - **każdy z nas lektorów jest trenerem o odpowiedniej osobowości, wiedzy i umiejętnościach jej przekazywania**. A że w naszej pracy stosujemy rozmaite techniki (DISC, neurolingwistykę, techniki "sprzedaży" trudnych tematów), poznanie nas wszystkich oraz naszych sposobów dotarcia do każdego Klienta, to wielka szansa na skuteczniejsze i szybsze opanowanie języka!

Dialogi i konwersacje

Już w początkowych etapach nauki, poza pracą pytanie-odpowieź mamy do czynienia z dodatkowymi dialogami, które pozwalają uczestnikom, pod okiem i przy bezustannej pomocy lektora, poćwiczyć najważniejsze elementy materiału za pomocą krótkich dialogów. Dialogi te ćwiczymy w momencie wskazanym przez dany podręcznik. Na kursach grupowych uczestnicy prowadzą takie rozmowy kolejno między sobą, a nie wyłącznie z lektorem. **To świetny trening, pomagający m. in. przełamać opór przed posługiwaniem się obcym językiem - w bezpiecznych, kontrolowanych warunkach kursu!**

Początkowo uczestnicy zadają sobie nawzajem bardzo proste pytania i udzielają takich też odpowiedzi z użyciem poznanego właśnie zakresu słownictwa lub form gramatycznych. Lektor przypomina, jakie słówka właśnie poznaliśmy, by w razie potrzeby pomóc konwersującym osobom. **W ten sposób utrwalają one sobie już od pierwszego kontaktu z danym zagadnieniem jego słownictwo i prawidłowe formy wypowiedzi z rosnącą dawką samodzielności.** Wówczas też lektor ma dodatkową szansę wyłapać każdy błąd i przewidzieć trudności w opanowaniu danego materiału.

O ile zwykły tok zajęć pozwala każdemu cieszyć się nowymi umiejętnościami i zdobywaną wiedzą „na żywo”, o tyle też **własne dialogi pomagają ćwiczyć zadawanie pytań oraz przyzwyczajają do swobodnych konwersacji, do których już niedługo dojdzie.** Przecież takich właśnie krótkich pytań, potwierdzeń i zaprzeczeń najczęściej użylibyśmy w realnych sytuacjach. Jeśli dajemy sobie z tym radę coraz lepiej na każdych zajęciach, to znaczy, że nie inaczej będzie podczas spotkań z obcokrajowcami! **Nie wiadomo kiedy - i mówienie - a przede wszystkim myślenie w obcym języku - staje się rutyną, gdy na niego przechodzimy.** A o to przecież chodzi w metodach bezpośrednich - by mówić naturalnie i swobodnie! **Dzieje się to nie dzięki sztucznemu tłumaczeniu sobie ze swojego języka na obcy czy odwrotnie, ale dzięki myśleniu i mówieniu bezpośrednio w danym języku!**

Bardziej rozbudowane konwersacje zaczynają się, gdy tylko uczestnicy mają już opanowane różnego rodzaju własne krótkie wypowiedzi. Wówczas to mają szansę swobodnie porozmawiać ze sobą oraz z lektorem na zasugerowane w podręczniku tematy nieco, a nawet dużo szerzej! Rozmowy z czasem nie ograniczają się do konkretnego słownictwa, jak na niższych etapach nauki, ale pozwalają ćwiczyć wszystko to, na co do danego momentu przygotowywał kurs. **Takie tematy do konwersacji bywają wesołe, czasem nieco kontrowersyjna, a przede wszystkim - ciekawe, żeby pobudzić każdego do wypowiedzi i dyskusji!** Tu także lektor pomaga i poprawia błędy, gdy tylko należy to zrobić- nikt nie jest pozostawiony samemu sobie.

Gramatyka

Jednym z podstawowych błędnych przekonań jest to, że języków obcych uczymy się wyłącznie od gramatyki zaczynając. A jak nauczyliśmy się własnego języka? Czy niedługo po urodzeniu nasi rodzice stawiali nam tablicę i omawiali przypadki oraz straszili użyciem przydawek albo dopełnień? Mówili, że przyjdzie do nas wielki, straszny podmiot i zasypie nas bezokolicznikami?;) Nie! **Po prostu mówili do nas, mając nadzieję, że jak najszybciej będziemy chcieli imitować każde słowo, pragnąc wyrazić jasno swoje potrzeby. I poprawiali nas, gdy różnie nam to w początkach szło.**

Nie znając języka lub bojąc się go użyć, możemy tylko wskazywać przedmioty, czując się jak niemowy, pogrążeni w chaosie oraz bezsilności, gdy nikt wokół nas nic nie rozumie i my nie rozumiemy nikogo. Chciałoby się rozwrzeszczyć i zapłakać, jak małe dziecko, którego potrzeb nikt nie jest w stanie spełnić... I tak też powinniśmy do tego podejść: niczym małe dzieci: jeśli zaczynamy od podstaw, na początkowych zajęciach imitujemy najlepiej, jak umiemy przedstawiane nam wyrazy, frazy i całe konstrukcje. Zaraz też podstawiamy do nich inne słowa, opisując otaczające nas przedmioty oraz postrzegane czynności już od pierwszych godzin kursu. Gdy to opanujemy, wprowadzana jest niewielka ilość zasad mechaniki języka, które pozwalają podsumować to, co właściwie już umiemy i porównać z kolejnym, najbliższym tematycznie materiałem.

Wszystko to podsumowywane może być (zależnie od potrzeb) za pomocą ćwiczeń, zamieszczonych w odpowiednich sekcjach podręcznika. W początkowych fazach nauki robimy to tylko jeśli jest z jakiegoś względu konieczne nie częściej niż raz na miesiąc przez jedną godzinę lekcyjną, by umiejętności połączyć z wiedzą i sprawdzić, czy wszyscy rozumieją, dlaczego tak, a nie inaczej coś w tym języku funkcjonuje... Wówczas to lektor wyjaśnia wszelkie trudniejsze kwestie, a uczniowie mają możliwość zadawania pytań, jeśli tylko coś wydaje im się jeszcze niejasne.

Dlatego nie bójmy się gramatyki! To jak bać się wiertarki i młotka (choć obrzydzono nam ją skutecznie w systemie pruskim - i my to rozumiemy). Nie dość, że jest jej jak najmniej, to na lekcjach w Tarkowski.edu.pl pokazujemy, że może ona być fantastycznym narzędziem wspomagającym naukę języka, a nie koszmarem każdego uczestnika. Tak kolejne podręczniki, jak i my - lektorzy - potrafimy przekazać ten element wiedzy w sposób jasny i ciekawy, a często dość nietypowy. ;)

Czytanie

Na niektórych zajęciach - w podstawach nauki języka - możemy także mieć do czynienia z utrwalaniem materiału oraz wymowy za pomocą czytania, jeśli okaże się to niezbędne. W wyznaczonym przez podręcznik momencie uczestnicy odczytują kolejno pytania i przykładowe odpowiedzi z podręcznika. Jest to materiał jednej lekcji - zwykle takiej, która już nie wejdzie w zakres powtórek na kolejnych zajęciach, wyparta przez nowy materiał. Mamy wówczas szansę jeszcze raz wypowiedzieć słowa, frazy i zdania oraz być poprawiani przez lektora na każdej niewłaściwej wymowie, zwracając uwagę na zapisy fonetyczne dołączane do wyszczególnionych wyrazów. Dzięki temu przy okazji uczymy się bardzo użytecznych i prostych znaków wymowy fonetycznej, co przydaje się, gdy np. korzystamy ze słownika, w którym taką wymowę uwzględniono. Znaki te także uświadamiają uczestnikom, o jakie konkretnie dźwięki w którym momencie wymawiania słów chodzi.

Materiał wyparty przez powtórki wprowadzie nigdzie nie znika, bo korzystamy z niego bezustannie - to jest kolejne piętro budowanego podczas kursu "gmachu" umiejętności językowych - ale zawsze warto zetknąć się z danym fragmentem języka po raz ostatni świadomie, zanim przejdzie on do użytkowania "nieświadomego", a więc zanim stanie się naszą drugą naturą.

Platforma e-learningowa - ale tylko jako dodatek do kursu!

Platforma e-learningowa Direct Method for English to potężne narzędzie, dostępne także z poziomu urządzeń mobilnych. Wszystko na niej dopasowane jest do każdego modułu oraz pomniejszych sekcji - tzw. unitów - podręcznika. Oznacza to, że jeśli chcemy przećwiczyć coś z np. podręcznika Book 2, strony 16, to patrzymy, który to moduł oraz unit książki i odpowiednio wyszukujemy go na platformie. Lub przechodzimy tam prosto z podręcznika elektronicznego. Mamy tam przykładowo dyktanda, ćwiczenia z układem zdań, znajomość słów, słownik interaktywny z nagraniem wymowy, a nawet - za pomocą osobnej aplikacji na smartfony - sami możemy przećwiczyć naszą wymowę!

Wszystko to jednak jest tylko dodatkiem do treningu językowego i nie jest wymagane jako "praca domowa" na kursie. Przydaje się natomiast, gdy coś danej osobie wydaje się wyjątkowo warte dodatkowego przećwiczenia, zwłaszcza, gdy nastąpiła jakaś przerwa w regularnym treningu, np. z powodu wyjazdu lub świąt.

Istotna uwaga: tak jak nie jesteśmy wydawcą tej metody, tak też platforma i inne treści cyfrowe nie są zależne od nas. Zakres tych usług, jak i opłaty za nie, mogą być zmienne i uzależnione są od ich Wydawcy. Dostęp do platformy np. może być płatny jednorazowo lub miesięcznie; znajdujące się na niej nagrania MP3 pytań i przykładowych odpowiedzi z danego podręcznika także mogą wymagać płatnego dostępu. Jak jest na dany moment, dowiesz się, kontaktując z nami. **Niemniej pamiętaj: korzystanie z tych treści nie jest celem nauki! To trening z nami jak najbardziej ma Cię to tego celu doprowadzić!**

Badania umiejętności językowych

Na koniec każdego etapu nauki (mniej więcej raz na pół roku lub krócej) możemy wprowadzić podczas zajęć jego szybkie, skrócone powtórzenie, trwające ok. 2-3 lekcje, a następnie dany lektor prowadzi badanie. W systemie pruskim nazwano by to testem, ale my wolimy unikać takiego skojarzenia.

Testy w klasycznej edukacji są czymś stresującym, mającym klasyfikować uczniów na lepszych i gorszych. I choć takie oceny szkolne niekoniecznie mają związek z realnym życiem, to często wpływają na psychikę od najmłodszych lat. Natomiast **badanie pomaga przede wszystkim nam - trenerom - wyłapać jeszcze na sam koniec danego etapu jakiegokolwiek błędy i trudności u poszczególnych Klientów. Błędy i inne potencjalne problemy te analizujemy szczegółowo i niesiemy skutecznie pomoc przy ich naprawianiu.** Do tego testy ewentualnie powinny służyć zawsze, prawda? Do badania potrzeb i pokazywania jasno wyników tych badań oraz jako pomoc we wskazywaniu rozwiązań. I w naszej firmie do tego właśnie służą! To jest tylko jeden z kilku elementów naszego słynnego indywidualnego podejścia, ale za to bardzo ważny. **I dlatego badania u nas wykonuje się, gdy widzimy ich potrzebę.** A Klient podchodzi do nich nie ze strachem, ale z ciekawością, radością i ulgą, wiedząc, że nic się nie prześliznie przed czujnym wzrokiem lektora, mającego pomóc każdemu, kto tego wymaga!

Nagrania

Do każdego podręcznika dołączone są pliki dźwiękowe z materiałem, który przerabiamy na zajęciach. Daje to Klientom dodatkową możliwość przesłuchania poprawnej wymowy oraz ćwiczenia materiału ze słuchu poza lekcją, porównując swoje umiejętności z nagranyimi wypowiedziami aktorów.

Nagrań można słuchać w domu, w drodze do pracy, szkoły itp. Z relacji naszych Klientów wynika, że daje to odczuwalne efekty i pozwala na jeszcze jeden sposób więcej podejść do rozumienia i nauki języka!

Ale pamiętaj, że dostępność i zasady uzyskania tych dodatków uzależnione są od ich Wydawcy - zapytaj nas, a przedstawimy aktualne warunki.